



辽宁职业学院
liaoning vocational college

高等职业教育星级专业评估自评报告

高尔夫球运动与管理专业



目 录

1.专业概况.....	1
1.1 办学基础.....	1
1.2 人才培养模式改革.....	2
1.3 优秀教学团队基本形成.....	3
1.4 校内外实训条件建设.....	3
2.专业建设总体思路.....	3
2.1 指导思想.....	3
2.2 培养目标.....	4
2.3 专业定位.....	4
3.专业建设主要成就.....	5
3.1 人才培养方案.....	5
3.1.1 逐步推进和完善“前校后场、工学一体”的人才培养模式.....	5
3.2 师资队伍.....	9
3.3 基本办学条件.....	10
3.3.1 完善实验实训平台建设.....	10
3.3.2 校外实训实习基地建设.....	11
3.4 教学内容和课程体系改革.....	12
3.4.1 专业课程体系构建.....	12
3.4.2 制定课程标准.....	14
3.4.3 课程建设.....	14
3.4.4 课程资源建设.....	14
3.4.5 编写特色教材.....	15
3.5 管理水平.....	15
3.5.1 规范课程标准.....	15
3.5.2 严肃考风考纪.....	16
3.5.3 规范实训管理.....	16
3.5.4 规范业务档案.....	16
3.5.5 规范教学文件.....	16

3.6 教学质量监控	17
3.6.1 建立教学督导	17
3.6.2 完善反馈制度	17
3.6.3 实施评价机制	17
3.6.4 坚持作业批改	17
3.6.5 规范考试程序	17
3.6.6 严肃教学秩序	18
4.专业建设特色	18
4.1 “校中场”校内唯一拥有 18 洞高尔夫球场的学院	18
4.2 校企深度合作 共建高尔夫产业学院	18
4.2.1 成立高尔夫专业实训基地转型工作小组	18
4.2.2 多措并举，创新校企合作新模式	19
4.3 开展“双季节，双技能”创新人才培养模式	19
4.4 社会服务	20
4.4.1 高尔夫专业技能培训	21
4.4.2 为高球爱好者提供技术服务	22
4.4.3 球童专项职业能力培训考核	22
4.4.4 高尔夫裁判员、教练员培训考核	22
4.4.5 高尔夫赛事服务	22
4.4.6 对口支援与对外交流	23
4.5 技能竞赛	23
4.5.1 主要赛绩	23
4.6 整合中国高尔夫教育资源，推动兄弟院校共同发展	34
5.存在问题及改进措施	35
5.1 存在问题	35
5.2 改进措施	35
6.专业自评结果	36

1.专业概况

1.1 办学基础

2005年，辽宁职业学院成立高尔夫学院，成为国内首家开办高尔夫专业的公办全日制高职院校，学院开设高尔夫俱乐部商务管理、高尔夫球场草坪养护与管理、高尔夫运动技术与管理、高尔夫球场运营服务与管理四个专业。2018年国家职业院校专业名称调整，高尔夫四个专业统一更名为高尔夫球运动与管理专业。高尔夫球运动与管理专业是国家骨干校重点建设专业和世行重点建设专业，办学17年来，培养毕业生3000多人，现有在校学生111人，2022招生人数36人。学院与韩国酷伦株式会社联合办学，由韩方投资1.2亿人民币，在校区内修建了占地2000亩的开发株式会社合作建设辽宁职业学院高尔夫实训基地——铁岭龙山高尔夫培训俱乐部。建设包括：18洞国际标准高尔夫球场、建筑面积近7500平方米的高标准酒店、42个打位的高尔夫室外练习场和800平方米超大练习果岭等设施。专业以中国高尔夫教育联盟为平台，发挥铁岭龙山高尔夫培训俱乐部有限公司董事会和高尔夫专业建设指导委员会在高尔夫专业建设中的指导作用，行企校深度合作并形成长效机制，建设“校中场”“1盟2中心”，创新并完善了“前校后场、工学一体”的人才培养模式，校企合作开发优质核心课程，建设共享型实训基地和专兼结合的“双师”型教学团队，提高社会服务能力，通过校企共育培养适应高尔夫服务与管理岗位的技术技能人才。为学生实践能力的培养和就业提供了良好的条件，为专业建设和发展奠定了良好的资源基础。

1.2 人才培养模式改革

针对高尔夫俱乐部及相关行业企业对服务与管理人才能力结构的要求，利用“校中场”——校园内 18 洞铁岭龙山高尔夫培训俱乐部优势，创新完善了“前校后场、工学一体”人才培养模式，构建并实施了“阶段培养、项目导向、能力递进”的课程体系，通过校企共育，培养热爱高尔夫事业，具备高尔夫俱乐部会所管理、产品营销、赛事管理、会所服务等能力，胜任前台接待员、预订员、销售员、赛事专员、裁判员、会所经理等服务与管理岗位的技术技能人才。据职业教育的要求，结合岗位能力，采取“学生员工化、管理者教师化、俱乐部课堂化、院企一体化”途径，同时融入工学结合，半工半读，师傅带徒弟的培养方式即现代学徒制培养方式，逐步推进和完善了“前校后场、工学一体”的人才培养模式。

高尔夫球运动与管理专业与辽阳弓长岭温泉滑雪场深度合作，创新“双季节双技能”人才培养模式。构建共享课程、实践课程，构建专业间彼此联系、共享开放的课程体系、课程标准、考评标准，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与冰雪产业需求融合，实现“企业课堂+体验式岗位学习+岗位技能训练学习”相结合，形成具有“辽职”特色的产教深度融合、多方协同育人的多技能应用型人才培养模式。使学生可以多元化学习，“夏天学习高尔夫，冬天练习滑雪”的多技能型人才。突出职业岗位能力，创新人才培养模式。校企双方以教育主体的身份直接参与人才培养，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，双方建立长期紧密的合作关系。

1.3 优秀教学团队基本形成

高尔夫球运动与管理专业现有专兼职教师 23 人，其中专职教师 13 人，兼职教师 10 人。专职教师中有教授 2 人、副教授 3 人、讲师 9 人。团队承担省级课题 10 多项，院级课题 20 多项；建成 1 门省级精品课，1 门院级精品课；编写教材 12 部，发表论文 50 余篇。教师中有铁岭市名师 2 人，获得国家高尔夫裁判员证书教师 14 人，国家高尔夫教练员证书教师 9 人，辽宁省高尔夫球童专项职业能力考评员 8 人。学院为了培养双师素质教师，推行“校企双挂”，即学院教师与企业管理人员相互兼职。2010 年高尔夫专业教学团队被评为省级教学团队。

1.4 校内外实训条件建设

学院拥有全国高校唯一的校内 18 洞国际标准高尔夫球场、建筑面积近 7500 平方米的高标准酒店、42 个打位的高尔夫室外练习场；800 平方米和 300 平方米两个练习果岭、450 平方米的高尔夫实训中心、200 平方米高尔夫草坪品种展示区、100 平方米高尔夫体能训练实训室、50 平方米高尔夫球具检测与维修实训室、50 平方米高尔夫市场营销实训室、50 平方米高尔夫草坪养护实训室等实习实训基础设施。形成了融教学、生产、职业能力培训和技术服务为一体的教学、考核体系完备的专业实训支撑环境。另外，在校外拥有 12 家实习实训基地，为专业实践教学打下良好基础。

2. 专业建设总体思路

2.1 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实

实党的二十大精神以及习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《辽宁省职业教育改革方案》等文件精神，立足辽宁高尔夫产业发展，以高尔夫企业岗位人才需求为导向，以创新校企行合作体制机制为突破口，完善校企深度融合成立“高尔夫产业学院”，建立大学生高尔夫职业教育联盟，成立“高尔夫国际教育合作与交流中心”和“高尔夫技术服务中心”，通过高尔夫球运动与管理专业及专业群建设，改革人才培养模式，进行课程建设、师资队伍建设和实习实训基地建设，增强社会服务能力，发挥专业优势，为辽宁高尔夫产业快速发展服务。

2.2 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握高尔夫球运动基本知识和技术技能，面向高尔夫球运动行业（职业群），能够从事高尔夫球运动指导、高尔夫球赛事策划与运营、高尔夫球服务与管理等岗位工作的高素质技术技能人才。

2.3 专业定位

根据学院办学定位，地区经济社会发展的需要，完善校企深度融合成立“高尔夫产业学院”改革，优化“前校后场、工学一体”；“双季节、双技能”人才培养模式，构建与高尔夫行业相适应的课程体系，

与合作企业共建专业核心课程、开发工学结合特色教材；打造专兼结合的“双师型”教学团队；建设与高尔夫产业对接的校内实训基地，扩建充足的校外实训基地；提高技术研发能力，扩大社会服务辐射范围。使高尔夫球运动与管理专业在同类院校中起示范引领作用。

3.专业建设主要成就

3.1 人才培养方案

3.1.1 逐步推进和完善“前校后场、工学一体”的人才培养模式

通过高尔夫企业人才需求情况、国内兄弟院校高尔夫专业人才培养状况、教学模式、教学方法等调研和高尔夫专业建设指导委员会论证，充分利用高尔夫产业学院校内实训基地资源，根据职业教育的要求，结合岗位能力，采取“学生员工化、管理者教师化、企业课堂化、院企一体化”途径，逐步推进和完善“前校后场、工学一体”的人才培养模式。

“前校后场”：学院引进企业资金在校内建成 18 洞高尔夫球场—铁岭龙山高尔夫培训俱乐部有限公司作为校内实训基地，校企深度融合，共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同指导实习实训、共同建设专兼职教师队伍、共同制定人才培养质量评价标准。企业为学院教学提供实习实训场地和实操器材，为学生提供第二课堂和勤工俭学岗位，管理和工作人员指导学生实践，进行企业文化教育。企业为专业教师提供企业挂职锻炼条件，为教学提供案例素材，提供行业信息等，从而使教学方式和方法更加合理灵活，在高尔夫企业中进行现场教学、课内实践、轮岗实训、课程实习，专业实习，使教师和学生不出校门就能在真实的工作岗位和工作环境中见识原汁原味的现代

高尔夫企业经营管理的全过程。

“工学一体”：学生在校期间，按照高尔夫礼仪要求，身着高尔夫专业服装，以员工的身份出现在课堂和企业；企业管理人员以教师的身份，全程指导、监控学生的实习实训；企业既对外运营，又是学院延伸的课堂，学生可以在企业各岗位专业实习中，明确岗位能力要求，履行岗位职责，达到学生和员工、管理者和教师、企业和课堂、学院和企业的深度融合。



图1 “前校后场、工学一体”人才培养模式示意图

根据“前校后场、工学一体”人才培养模式，结合高尔夫球场运营特点，利用前校后场的优势，实行“分段式”的教学组织形式，从而达到岗位基本能力形成→岗位核心能力训练→岗位能力拓展→综合能力提升的能力培养目标。

第一阶段（第1学期）

职业与择业一对学生进行专业认知、素质培养和岗位基本能力的培养。将高尔夫文化、高尔夫礼仪与人文素养课程、高尔夫基础课程相融合，在学习人文素养课程和基础课程的同时，通过专业教育、校内实训室和实训基地参观、高尔夫俱乐部参观、行业企业专家讲座、

优秀毕业生报告、高尔夫职业规划、综合素质拓展训练、岗位认识实践等方式，让学生感知岗位工作环境，了解高尔夫渊源，了解行业发展趋势，明确学习目标，设计个人职业发展规划（我的高尔夫人生）。同时充分利用学院前校后场的优势，采取理实一体化教学、项目案例教学、思想素质教育等，逐步培养学生对工作岗位的热爱，强化学生的事业心和责任感，为学生掌握高尔夫俱乐部商务管理专业技能及可持续发展奠定良好的基础。

第二阶段（第 2、3、4 学期）

专业与乐业—高尔夫专业基本技能和岗位核心能力培养。本阶段学习主要在教室、高尔夫专业实训室、校内实训基地之间完成，优良的校内实训基地是教学的主要课堂。学生以铁岭龙山高尔夫培训俱乐部以员工身份出现在课堂和俱乐部，教师和俱乐部管理人员共同上课。本阶段开设的核心课程主要有《高尔夫球规则与礼仪》《高尔夫专业技术》《高尔夫初中级教练员教程》《高尔夫俱乐部管理》《高尔夫战术策略》等。以高尔夫俱乐部服务与管理的典型工作任务为载体，结合高尔夫俱乐部岗位职责和标准，将工作任务转化为学习任务，让学生在课堂、实训室、实训基地、高尔夫俱乐部交替开展岗位基本能力、岗位核心能力的学习与实践。将高尔夫俱乐部轮岗实训、经营管理高尔夫实训中心、管理高尔夫练习场、策划销售高尔夫产品、参加高尔夫赛事等专业教学项目和高尔夫俱乐部假日实践等课外项目贯穿到学生学习的整个过程，培养学生专业技能同时培养其自律、守信、诚实、谦恭、礼貌、敢于挑战自我的品格、适应岗位的能力和良好的职

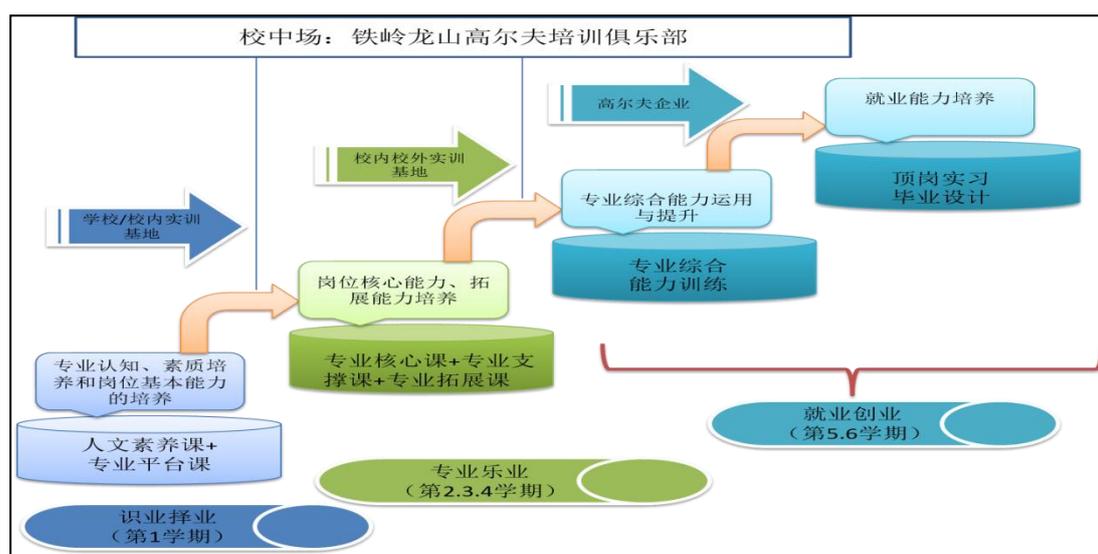
业习惯。

第三阶段（第 5、6 学期）

就业与创业—专业综合能力运用与提升、就业能力培养。第 5 学期—高尔夫专业综合能力训练。统一将学生安排到校外实训基地，开展高尔夫专业综合能力训练。以企业典型工作任务为载体，以企业兼职教师为主，实施“一体化”教学，培养学生的专业核心能力，同时让学生了解企业文化并培养其对企业的忠诚度。实习前，学院制定完整的实习计划，召开实习动员大会，布置实习任务，使学生有目的有针对性的进行实习活动。实习期间学院不定期派专业教师和实习指导教师到企业进行走访、同企业管理者和学生进行座谈，了解学生在实习单位的学习和工作情况，对在实习中出现的问题及时整改，并在以后的实习中进行强调和落实，最终实现球会、学生、学校、家长四方满意，完成实习项目、达到实习要求，培养学生判断问题、分析问题和解决问题的能力 and 专业能力，使学生的专业能力得到提升和拓展。第 6 学期—高尔夫综合能力运用。（学生通过前 5 个学期的学习已经具备了较丰富的高尔夫专业能力和一定的社会能力，但是要想达到对知识及各种能力的综合运用还应进一步学习和锻炼，特别是社会能力方面，社会能力的培养是一个长期工程。本学期学院依托校外实训基地，开展 6 个月以上顶岗实习，在实习单位选择方面，把学生的专业能力、兴趣、爱好和特长与企业需求结合，主要采取双向选择的方式，达到学生选择适合的企业，企业选择合适的人才。

在顶岗实习过程中，校企共管以企业管理为主，实行教师和企业

管理人员的双导师制，使学生真正参与高尔夫球运动与管理专业与服务全过程。这一阶段是学生所学的知识得以综合运用的阶段，学生提前进入工作岗位，也是实践教学中综合技能训练的实地检验。通过高尔夫综合能力运用，使学生的独立工作能力和创新能力、就业与创业能力得到提高。



“前校后场、工学一体”人才培养模式阶段图

3.2 师资队伍

本专业现有专任教师 13 人。专任教师中教授 2 人，副教授 3 人，讲师 9 人。师生比为 1：8；

序号	姓名	出生日期	性别	学历	职称	双师
1	魏忠发	1969. 11	男	研究生	教授	是
2	安铁民	1965. 03	男	本科	教授	是
3	田艳玲	1963. 02	女	本科	副教授	是
4	杨 东	1981. 03	男	研究生	副教授	是
5	高 扬	1969. 10	女	本科	副教授	是
6	刘 焱	1981. 04	女	研究生	讲师	是

7	肖相霍	1985.09	男	本科	讲师	是
8	孔维东	1983.04	男	本科	讲师	是
9	李芳	1986.07	女	本科	讲师	是
10	于霜楠	1988.10	男	本科	讲师	是
11	商亮	1981.01	男	本科	讲师	是
12	宋非	1983.06	女	本科	讲师	是
13	刘鹏	1982.07	男	本科	讲师	是

3.3 基本办学条件

3.3.1 完善实验实训平台建设

完善“前校后场、工学一体”双季节双技能的人才培养模式，创建紧密结合岗位能力的课程体系，与培养目标紧密结合，以专业计划和教学标准的要求为依据，优先建设受益面大、与专业核心课程内容紧密联系的实训室项目，建设与高尔夫俱乐部实际经营岗位相匹配的实训基地，同时兼顾科研、经营及对外技术培训和技术服务。以高尔夫实训中心为平台，建设高尔夫营销管理综合实训室1个、高尔夫运动实训室1个，迷你高尔夫俱乐部1个、高尔夫球具检测与维修实训室1个。根据实训室的功能不同有选择的设有教学区、实训区、设备存储室等。真正实现教学做练一体化教学的需要，在满足高尔夫专业学生实训教学的基础上，为其它专业学生开展高尔夫技能培训，传播高尔夫文化，同时开展企业员工培训等社会服务。高尔夫球运动与专业实训室建设项目总资金为543万元，其中中央财政投入250万元，省财政投入132万元，行业企业投入73万，其他投入88万元。

序号	建设内容	实训室功能	对应课程	场地面积	容量
----	------	-------	------	------	----

				(平米)	(人)
1	高尔夫运动训练实训室	高尔夫专项体能训练 高尔夫运动损伤预防 高尔夫运动损伤康复	高尔夫体能训练、高尔夫运动损伤与防治	120	40
2	高尔夫球具检测与维修实训室	高尔夫球杆检测 高尔夫球杆维修 高尔夫球杆定制	高尔夫球具检测与维修	55	30
3	高尔夫营销管理实训室	高尔夫球运动与管理专业模拟实训 高尔夫市场营销模拟实训	高尔夫市场营销、高尔夫球运动与管理专业	60	30
4	高尔夫草坪实训室	高尔夫草坪养护实训 高尔夫草坪病虫害防治实训 高尔夫草坪设备使用保养实训	高尔夫球场草坪设计与养护	55	30
5	高尔夫弹道追踪与分析实训室	高尔夫挥杆动作分析、高尔夫球路飞行分析	高尔夫球技术 高尔夫战术策略	50	30
6	高尔夫室内练习场	高尔夫球挥杆训练 高尔夫体能训练 高尔夫教练员岗位实训	高尔夫球技术 高尔夫初中级教练员教程	500	90
7	高尔夫室外练习场	高尔夫球挥杆训练 高尔夫体能训练 高尔夫教练员岗位实训	高尔夫球挥杆训练 高尔夫体能训练 高尔夫教练员岗位实训	2000	200
8	18洞高尔夫球场	高尔夫球挥杆训练 高尔夫体能训练 高尔夫教练员岗位实训 高尔夫战术策略训练 高尔夫球童服务实训	高尔夫球挥杆训练 高尔夫体能训练 高尔夫教练员岗位实训 高尔夫战术策略 高尔夫球童服务实务	73.37万	500
9	高尔夫模拟实训室	高尔夫球挥杆训练 高尔夫体能训练 高尔夫教练员岗位实训 高尔夫战术策略训练 高尔夫球童服务实训	高尔夫球挥杆训练 高尔夫体能训练 高尔夫教练员岗位实训 高尔夫战术策略 高尔夫球童服务实务	50	30

3.3.2 校外实训实习基地建设

校外实训基地是学生步入社会前进行专业知识综合运用与提高的实践平台，建立校外实训基地不仅能够满足单一专业与技能的实训，同时也能更好的服务高尔夫专业群。在充分利用高尔夫球运动与管理专业校外实训基地的基础上，根据专业群的需要开发 5 家专业群综合实训基地。通过校外顶岗实习提升学生的运作管理能力、会所服务与管理能力、会员管理能力、会籍销售能力、市场开发能力、练习场管

理能力、赛事策划与组织能力、团队协作能力、沟通能力等综合能力。通过举办校园招聘等活动，扩大与高尔夫企业的合作，建立更为紧密的校企合作关系，为学生实习就业提供强大支持，形成“立足辽宁、辐射东北、走向全国”布局合理的校外实习、就业基地。

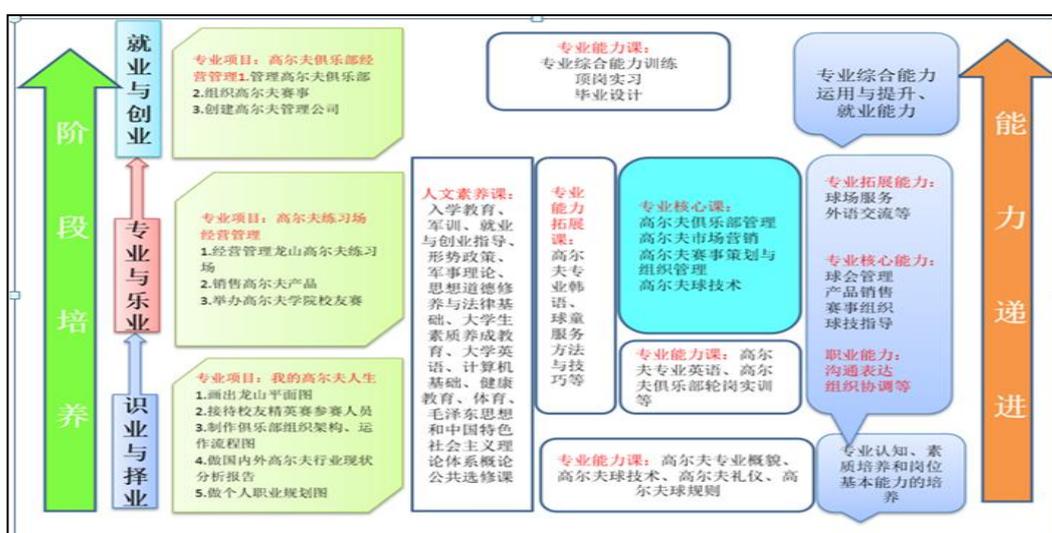
实训基地	实训项目及功能	联系人	联系电话
铁岭龙山高尔夫俱乐部	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	郑丽	13704100437
上海幸福高尔夫学院	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	郭守刚	17521744342
上海美兰湖高尔夫俱乐部	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	谭国平	13656209297
上海蓝际高尔夫学院	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	王晓宇	18841013193
大连悦球高尔夫俱乐部	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	赵哲	18341839353
辽阳太子河高尔夫俱乐部	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	高明飞	13504109724
沈阳盛京高尔夫练习场	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	邵帅	13239001400
北京北湖 9 号高尔夫球场	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	殷满增	13661135841
青岛致远高尔夫俱乐部	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	杨通	18663978773
天津 27 人高尔夫俱乐部	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	王剑峰	17602697091
沐晨高尔夫俱乐部	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	迟延楠	18241043332
海南伊格高尔夫管理有限公司	专业认识实习、物流基本实操实训、综合模拟实习、顶岗实习	李传科	18189820705

3.4 教学内容和课程体系改革

3.4.1 专业课程体系构建

通过对高尔夫行业、企业调研对高尔夫俱乐部工作领域、工作岗位、工作任务进行分析，对工作任务进行归纳总结，构建行动领域，转化为学习领域，对课程进行重组和课程内容整合，构建基于高尔夫

球运动与管理专业和服务工作过程标准化的课程体系。确定了高尔夫球运动与管理专业对应的4个就业方向，与俱乐部管理者和一线工作人员共同进行了岗位工作任务与职业能力分析，明确了岗位核心能力；参考高尔夫企业标准，建设了《高尔夫球技术》《高尔夫规则与礼仪》、《球童服务方法与技巧》《高尔夫俱乐部管理》《高尔夫战术策略》《高尔夫初中级教练员教程》6门专业核心课程。按照“识业与择业、专业与乐业、就业与创业”3阶段培养结构，将人文素养和职业素质教育贯穿于专业建设人才培养全过程，构建并实施了由人文素养和职业素质教育课程、专业能力课程、专业能力拓展课程组成的“阶段培养、项目导向、能力递进”的课程体系，达到了“专业认知→专业核心能力→专业综合能力→就业能力”的能力递进培养目标。将思想政治理论课、高尔夫职业规划、军训、公益劳动、拓展训练、创业团队训练等纳入人文素养和职业素质教育中。人文素养和职业素质教育课程使学生健康发展、德技双馨，适应高尔夫俱乐部国际化管理和需要。



高尔夫球运动与管理专业“阶段培训、项目导向、能力递进”课程体系图

3.4.2 制定课程标准

依据专业人才培养目标及行业、企业岗位工作要求，融入高尔夫行业职业资格标准，确定核心课程的知识、能力、素质目标，制定突出专业核心能力培养的课程标准，用于规范、指导专业核心课程的建设 and 课程教学实施。核心课课程标准项目建设内容制定了《高尔夫球技术》《高尔夫规则与礼仪》《球童服务方法与技巧》《高尔夫俱乐部管理》《高尔夫球场设计与草坪养护》《高尔夫市场营销》等 16 门课程标准，实现课程内容与职业标准对接。

3.4.3 课程建设

通过对高尔夫俱乐部工作岗位以及岗位能力的调研与分析，总结出岗位核心能力。与铁岭龙山高尔夫培训俱乐部有限公司等企业合作，围绕专业核心能力培养目标，按照国家精品课程标准，重点建设 6 门核心课程和《高尔夫专业英语》1 门支撑课程，争取将《高尔夫专业技术》建设成为省级优质课程，将《高尔夫俱乐部管理》建设成为市级优质课程，将《高尔夫市场营销》《高尔夫规则与礼仪》建设成为校级优质课程。

3.4.4 课程资源建设

在重点专业的辐射带动下，与中国大学生体育协会、铁岭龙山高尔夫培训俱乐部有限公司等共同建立围绕专业核心课程的开放性、共享性网络教学资源平台。以专业核心课程为主，兼顾专业支撑课程及人文素质课程的教学资源建设，充分利用现代教学技术手段，变革教学形态，实现教学资源共享，满足职业资格培训与考证、企业员工培训和教学需要。校企合作共建设 7 门优质核心课程包括课程标准、课

程设计、微课堂、实训项目、企业案例、虚拟软件、实操视频、情景动画等内容在内的课程资源库。实施了项目化教学改革，制作教学录像 89 个，实操视频 127 个，演示动画 66 个，课程资源在 13、14 级累计 21 个班级试运行，学生使用广泛、运行效果良好，教学质量明显提高。网络教学资源平台内容主要包括：教学课件、视频、教学软件、课程培养目标与要求、课程标准、企业案例库、课程素材库、技能考核试题库、训练题库、互动平台等。课程访问数量达 10 万余次。特别是在疫情防控期间，按照教育部“停课不停学”的要求，校企“双导师”充分利用学院的网络教学平台，实现了优质教学资源整合与共享。

3.4.5 编写特色教材

校企合作组建教材开发团队，依据课程性质不同，围绕 7 门课程建设，制定了 7 门核心课程的课程标准，公开出版了《高尔夫球童服务实务》等 4 部工学结合项目任务式特色教材、1 部校本教材和《高尔夫球童服务手册》《高尔夫草坪技工手册》等 2 部实用型手册。在国内同类院校中起到引领和示范作用。

3.5 管理水平

为保证教学质量的稳步提高，物流管理专业努力朝管理内容的科学化、管理制度的规范化、管理过程的程序化、管理手段的现代化迈进。

3.5.1 规范课程标准

课程标准格式严格按照学院要求制定，教学计划严格按课程标准制定并执行。

3.5.2 严肃考风考纪

严格执行《考试工作管理规定》和《学生学习成绩考核办法》的有关规定，凡考试舞弊者，一律按《学生考试违纪处理办法》执行。

3.5.3 规范实训管理

为了建立正常的实验实训教学秩序，严格执行《实验实训教学管理规定》《实验室工作条例》《校内实训基地管理条例》《各分院实训管理办法》规章制度，不断提高实验实训教学质量和管理水平。

3.5.4 规范业务档案

每学期末，教师按学院要求的时间节点，实事求是的填写教师业务档案，并由专业主任、教学副院长、院长审核签字。

3.5.5 规范教学文件

（1）严格执行规章制度

本专业认真贯彻执行校院两级制定的《教学管理工作条例》《教学工作常规管理与考核实施细则》《教师教学工作规范》《教学督导工作条例》《教师课堂教学评价办法》《教评学实施办法》等三十多项规章制度。对教案编写、作业批改、试卷评阅等教学环节提出了明确的质量标准，并进行定期检查。

（2）实行教学质量责任制

明确规定院长为教学质量第一责任人，教学副院长为分管负责人、专业主任为直接责任人。

（3）试行课程负责人制度

目前主要专业基础课程由课程负责人组建课程组，负责该门课程的教学组织，质量把关、教改与课程建设。

（4）规范毕业论文管理

按照《毕业论文（设计）工作规定》要求，规范专业论文撰写质量和答辩环节，督促论文质量差的学生不断改进。

3.6 教学质量监控

对教案编写、作业批改、考试出题和试卷评阅等教学环节有明确的监控措施，执行得力。具体做法是：加强教案检查。明确规定了课程组集体备课和教案检查制度。教研室和教学督导组对每门课程的教案进行期初、期中、期末检查。

3.6.1 建立教学督导

要求院领导、分院领导、专业主任、课程负责人、教学督导组成员经常进教室听课。

3.6.2 完善反馈制度

通过学生、辅导员、教学督导组以及用人单位及时了解教师教学情况。

3.6.3 实施评价机制

开展了院领导、督导组、教师、学生等多主体参与的课堂教学评价，把学生网上评教和分院领导、教学督导组评教作为评价教师教学水平和质量的主要依据。

3.6.4 坚持作业批改

对必修课程规定教师作业批改的次数不少于课程学时数的三分之二，同时规定教研室和教学督导组定期检查作业批改情况。

3.6.5 规范考试程序

严格按照课程标准命题；为提高教学监控的效度，每学期对每门课程都进行 A、B、C 试卷制作；试卷评阅要求每门课程的负责人组

织所有任课教师集体流水作业，严格按学校的评卷要求和程序操作，统一登分，并由评阅教师和课程的负责人共同签名；试卷分析要求客观、全面总结分析学生的考试成绩，并提出教改建议。

3.6.6 严肃教学秩序

严禁擅自调课、停课，严格按照《关于代课、调课、补课、停课的管理规定》执行；要求每节课必须考勤，并及时录入到 AIC 系统

4. 专业建设特色

4.1 “校中场” 校内唯一拥有 18 洞高尔夫球场的学院

学院与韩国酷伦开发株式会社建立了铁岭龙山高尔夫培训企业有限公司董事会，董事会根据高尔夫人才需求，充分利用学院丘陵缓坡地形优势，学院提供 73.37 万平方米土地以租赁形式投资，韩方投资 1.2 亿元人民币，共建股份制高尔夫二级学院和铁岭龙山高尔夫培训企业有限公司，学院在校内拥有占地 73.37 万平方米的龙山高尔夫培训企业（18 洞国际标准高尔夫球场、建筑面积近 7500 平方米的高标准会馆、42 个打位的高尔夫室外练习场）；800 平方米和 300 平方米两个练习果岭。龙山高尔夫培训企业作为高尔夫球运动与管理专业“校内实训基地”是“全国唯一一家”校内拥有 18 洞高尔夫球场的高职院校。为学生实践能力的培养和就业提供了良好的条件，为专业建设和发展奠定了良好的资源基础。

4.2 校企深度合作 共建高尔夫产业学院

4.2.1 成立高尔夫专业实训基地转型工作小组

学院成立高尔夫专业实训基地转型工作小组，由党委书记、院长亲自任组长，亲自部署转型任务，压紧压实工作责任，明确工作分工。学院党委副书记左广成、副院长陈修佳分别从征收高尔夫专业实训基

地土地使用税和校企共建混合所有制产业学院角度与铁岭新天地商贸实业有限公司进行磋商；后勤管理处负责追溯学院高尔夫专业实训基地土地性质；创新创业学院负责与铁岭新天地商贸实业有限公司进行协商，创新校企合作模式，重新起草校企合作合同书；运动休闲与健康管理学院负责高尔夫专业实训基地运营管理。

4.2.2 多措并举，创新校企合作新模式

学院与铁岭新天地商贸实业有限公司双方共同协商，废除原有合同，以互惠共赢，人才共育，资源共享为原则，以《辽宁省教育厅等13部门关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见》为依据，本着从新规范，（土地）性质不变的原则，建立高尔夫产业学院，重新签订校企合作协议，共同努力打造集人才培养、职业培训、技能竞赛、体育运动为一体的混合所有制产业学院。学院党委提高政治站位，压实工作责任，以高度的责任感与使命感，落实党中央国务院关于高尔夫球场的重要批示精神和辽宁省发改委关于全省高尔夫球场清理整治工作会议精神。紧抓职业教育发展的大好机遇，狠抓整改落实，充分利用优势资源，发挥高尔夫专业实训基地人才培养的作用，突出学院相关专业类型特色，提高职业人才培养质量，增强职业教育的适应性，为辽宁全面振兴培养高素质技术技能人才。

4.3 开展“双季节，双技能”创新人才培养模式

高尔夫球运动与管理专业与辽阳弓长岭温泉滑雪场深度合作，创新“双季节、双技能”人才培养模式。构建共享课程、实践课程，构建专业间彼此联系、共享开放的课程体系、课程标准、考评标准，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与

冰雪产业需求融合，实现“企业课堂+体验式岗位学习+岗位技能训练学习”相结合，形成具有“辽职”特色的产教深度融合、多方协同育人的多技能应用型人才培养模式。使学生可以多元化学习，“夏天学习高尔夫，冬天练习滑雪”的多技能型人才。突出职业岗位能力，创新人才培养模式。校企双方以教育主体的身份直接参与人才培养，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，双方建立长期紧密的合作关系。

4.4 社会服务

增强服务经济社会发展能力，优化专业发展环境，拓展办学渠道，吸收企业社会参与、打造专业特色，树立专业品牌。落实学院人事制度改革的长效机制，调动教师参与社会服务和企业技术攻关的积极性，帮助企业解决运营过程中的具体管理和技术问题，增强高尔夫俱乐部商务管理专业社会服务能力。利用高尔夫实训室、迷你高尔夫俱乐部等场地优势和高尔夫回归奥运会的有利时机，积极向中国大学生体育协会申报“中国大学生高尔夫球培训基地”。整合优化学院师资、实习实训等办学条件，进一步发挥专业教育、社会服务、行业引领的示范作用。

社会服务能力一览表

服务项目名称	服务单位	服务内容	服务成效
高尔夫企业从业人员培训	铁岭龙山高尔夫培训俱乐部 大连长兴岛 大连月秀 大连湾山 沈阳窗外雅风 长春净月潭 营口远大 铁岭市第二、四高中 中国高尔夫球协会教练员培训 中国高尔夫球协会	高尔夫管理层培训 高尔夫球童服务培训 青少年夏令营（球技培训） 企业员工（礼仪、球技培训） 大学生国家队预备队（球技培训） 教练员培训 裁判员培训	平均每年培训 800 人次，提高了高尔夫爱好者和从业人员及企业管理理念与服务水平。
球童专项能力考核	辽阳职业技术学院 辽宁林业职业技术学院	球童专项职业能力培训考核	平均每年 300 人次，通过率 98.8%，

	长春公共关系学校		提高从业人员服务能力与水平
赛事服务	<p>第 26 届世界大学生运动会高尔夫项目组（深圳）</p> <p>亚洲运动高尔夫项目赛事组（广州）</p> <p>中国高尔夫球协会（全运会高尔夫项目）</p> <p>承办 2012 年全国大学生高尔夫邀请赛</p> <p>举办“天宇杯”第四届高尔夫球运动与管理专业校友精英赛</p> <p>参加 2013 年全国大学生高尔夫邀请赛</p> <p>举办“高品杯”第五届高尔夫球运动与管理专业校友精英赛</p> <p>参加 2014 年全国大学生高尔夫邀请赛</p> <p>举办“天宇杯”第六届高尔夫球运动与管理专业校友精英赛</p> <p>沈阳市高尔夫球协会邀请赛、梅赛德斯“辽宁之星”高尔夫资格赛等高尔夫比赛</p> <p>沈阳市高尔夫球协会邀请赛、华晨“宝马杯”高尔夫精英赛等高尔夫比赛</p> <p>铁岭龙山“龙至尊”高尔夫邀请赛等高尔夫比赛</p> <p>承办铁岭市高尔夫球协会邀请赛</p>	<p>高尔夫赛事执裁</p> <p>高尔夫赛事组织</p>	<p>平均每年组织实施高尔夫赛事服务 8 场，提供赛事执裁服务 10 场次</p>
对口支援与交流	<p>为长春公共关系学校培养骨干教师</p> <p>为海南琼台师范高等专科学校培养骨干教师</p> <p>为黑龙江冰雪职业学院培养骨干教师</p> <p>为郑州旅游职业技术学院培训骨干教师</p> <p>为山西体育职业学院培训骨干教师</p> <p>为辽宁林业职业学院培训骨干教师</p> <p>为辽阳职业技术学院培训骨干教师</p> <p>学生赴韩国牧原大学留学</p>	<p>师资培养</p> <p>人才培养方案修订</p> <p>课程体系建设</p> <p>实习实训基地建设</p> <p>留学生培训</p>	<p>共培养专业教师 48 人</p>

4.4.1 高尔夫专业技能培训

利用学院在高尔夫球童服务方法与技巧、高尔夫企业管理、高尔夫市场营销等方面师资力量优势，充分发挥行业引领示范作用，为高尔夫俱乐部现有从业人员提供培训服务。计划在建设期内为国内高

尔夫企业从业人员进行业务培训。计划培训 1000 人次/年

4.4.2 为高球爱好者提供技术服务

利用学院一流的实习实训基地及师资力量为企业员工及高球爱好者提供高尔夫球企业文化、球技、礼仪等方面的培训和服务。期内计划培训每年 500 人次。

4.4.3 球童专项职业能力培训考核

利用学院现有教学和实习实训资源，与辽宁省人力资源和社会保障厅积极配合，开展针对高尔夫从业人员及高尔夫球运动与管理专业在校生的高尔夫球童专项职业能力考核，并颁发由人力资源和社会保障厅监制的高尔夫球童专项职业能力证书。计划平均培训 200 人次/年。

4.4.4 高尔夫裁判员、教练员培训考核

在中国高尔夫球协会领导下，利用校内拥有 18 洞国际标准高尔夫球场——铁岭龙山高尔夫培训俱乐部有限公司的优势，建立中国高尔夫球协会北方区教练员、裁判员培训考核基地。向社会开展裁判员、教练员培训考核。计划裁判员培训考核 100 人/年，教练员培训考核 30 人/年以上。

4.4.5 高尔夫赛事服务

(1) 高尔夫赛事组织与实施

通过参与或承办全国大学生高尔夫邀请赛、高尔夫球运动与管理专业校友杯邀请赛等赛事，对应《高尔夫专业技术》《高尔夫战术策略》等课程，提升学生高尔夫赛事心理素质、球技实战、球场战术策略应用能力。

(2) 高尔夫赛事执裁与服务

以辽宁省高尔夫球协会为依托，利用铁岭市高尔夫球协会竞赛委员会主要由我院教师组成的平台，组织学生成立“高尔夫球运动与管理专业裁判小组”，积极参加“辽宁省俱乐部巡回赛”、“沈阳市高尔夫球协会邀请赛”、“铁岭市高尔夫球协会月例赛”等赛事的执裁工作，通过这些赛事提升学生的赛事文件制定能力、规则实际运用能力、团队协作能力。同时，更好的为省内各大高尔夫赛事服务。

4.4.6 对口支援与对外交流

为黑龙江冰雪体育职业学院、郑州旅游职业学院、浙江德清职业中专、山西体育职业学院、深圳大学高尔夫球运动与管理专业、辽宁林业职业学院、齐齐哈尔高等师范学校、海南琼台高等师范专科学校等 10 余家同行院校就专业人才培养方案制定、课程设置等方面进行指导和培训。共培养骨干教师 48 名，专业学生 8 名。拓展国际交流与合作，派送 13 名学生到韩国湖南大学进行高尔夫专业学习。

4.5 技能竞赛

学院专业教师秉承通过大赛平台“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。以体能训练和模拟比赛相结合，共同完成学院高尔夫球队的训练，并带领学生在国内、外高尔夫球比赛中取得骄人的成绩。

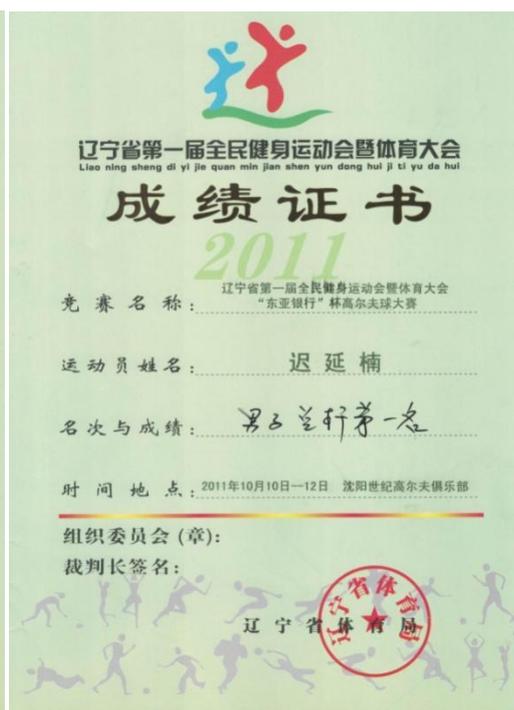
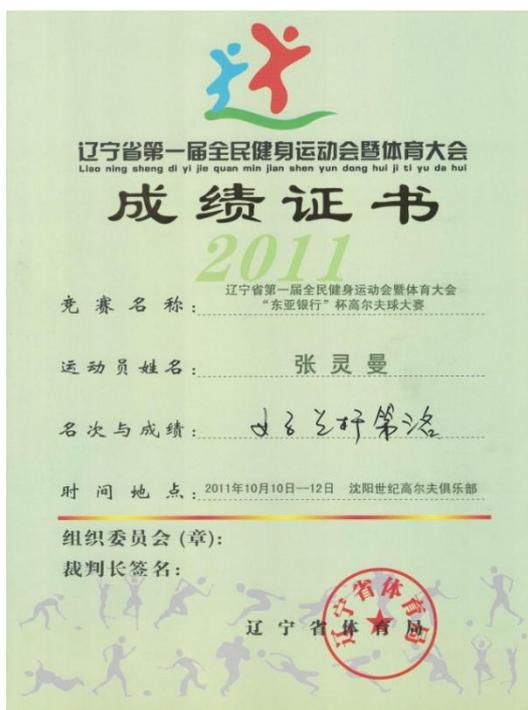
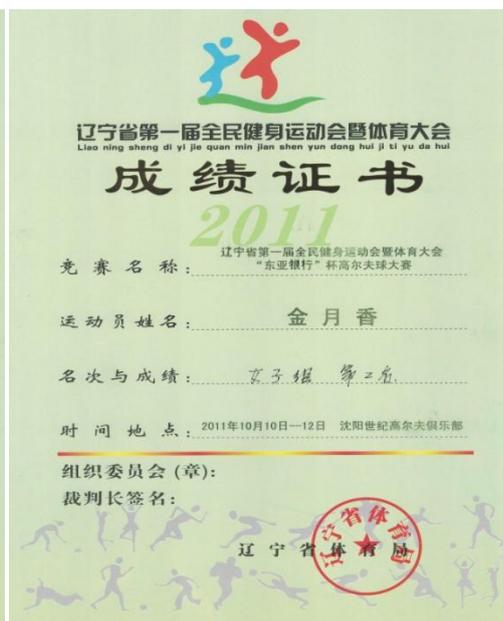
4.5.1 主要赛绩

2011 年辽宁省第一届全民健身运动会暨体育大会女子组第一名

2011 年辽宁省第一届全民健身运动会暨体育大会女子组第二名

2011 年辽宁省第一届全民健身运动会暨体育大会女子组第三名

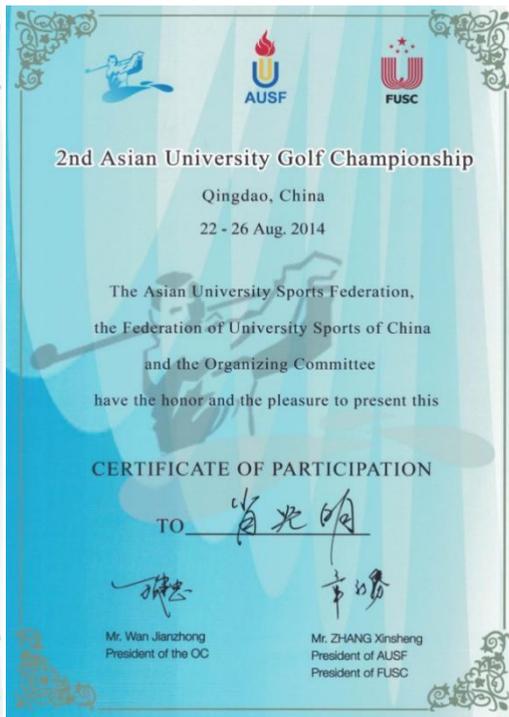
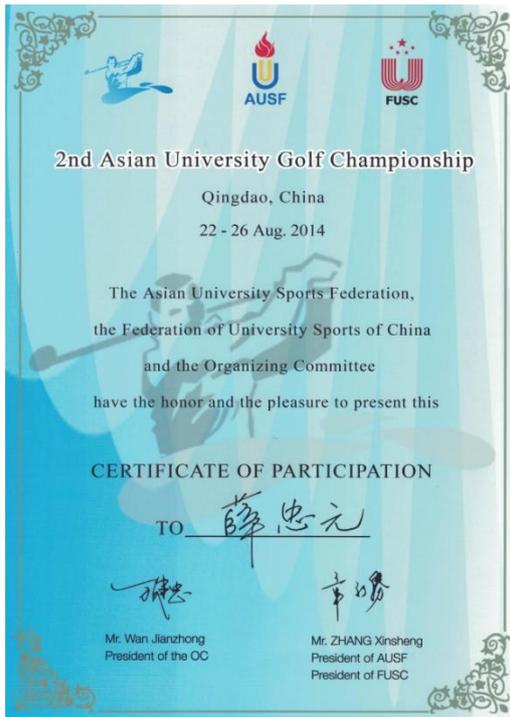
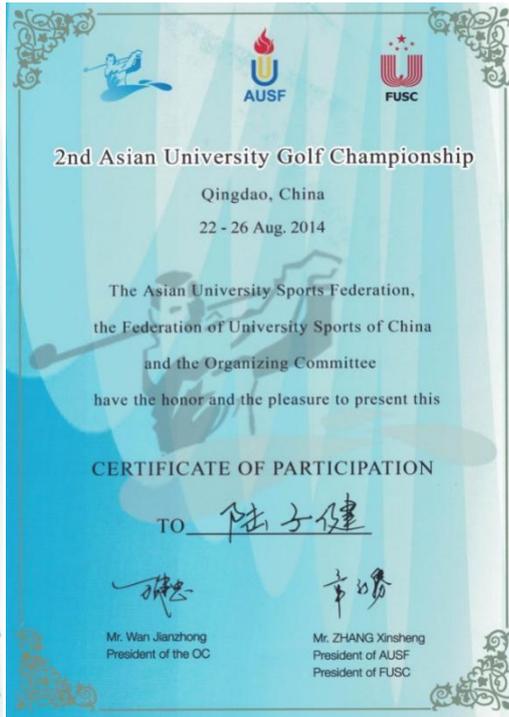
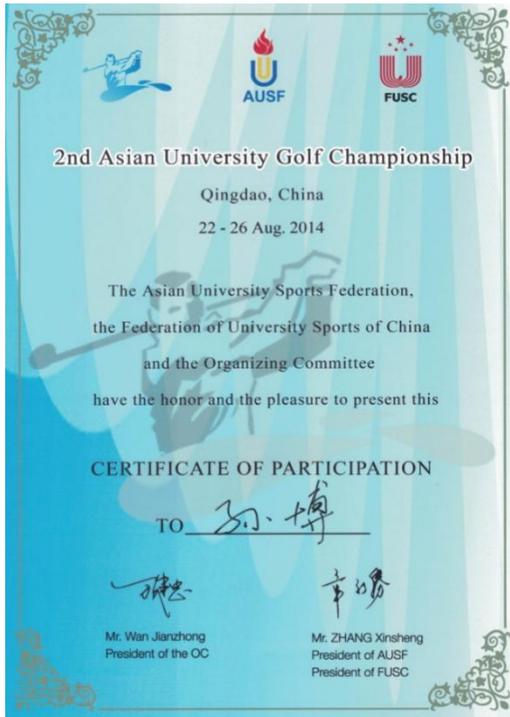
2011年辽宁省第一届全民健身运动会暨体育大会男子组第一名



2013年中国大学生高尔夫锦标赛团体第三名



- 2014 年第二届亚洲大学生高尔夫锦标赛男子团体季军
- 2014 年首届大学生高尔夫教育联盟联谊赛团体总杆冠军
- 2014 房山杯全国大学生高尔夫锦标赛超级组女子个人第二名





2015 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组女子个人总杆冠军

2015 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组男子个人总杆冠军

2015 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组男子个人总杆季军

2015 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组团体总杆冠军







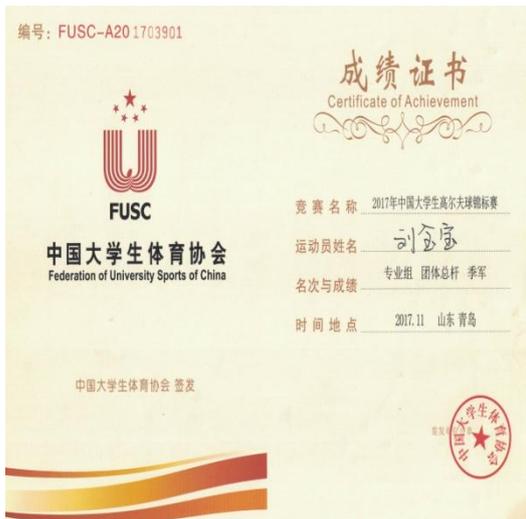
2016 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组第三名



2017 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组男子个人总杆冠军

2017 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组团体总杆季军



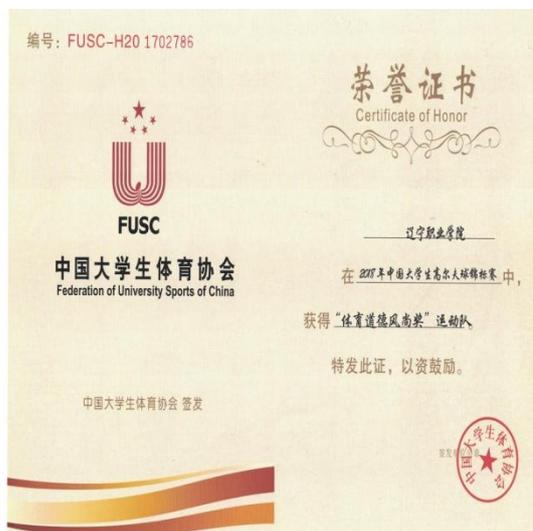


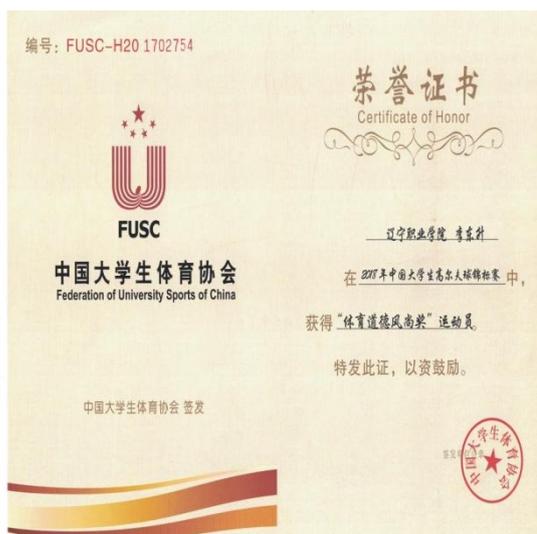
2018 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组女子第五名

2018 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组男子第六名

2018 年中国大学生高尔夫锦标赛体育道德风尚奖运动队

2018 年中国大学生高尔夫锦标赛体育道德风尚奖运动员





2019 年东三省高校高尔夫球专业技能大赛获得男子组团体冠军

2019 年东三省高校高尔夫球专业技能大赛获得男子组个人总杆冠军



2020 年中国大学生高尔夫锦标赛专业组团体亚军

2020 年东北高校室内高尔夫球锦标赛团体季军



2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛暨全国运动训练竞赛联盟高尔夫球锦标赛男子 8 级专业组团体第四名

2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛暨全国运动训练竞赛联盟高尔夫球锦标赛男子 8 级专业组个人第四名

2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛暨全国运动训练竞赛联盟高尔夫球锦标赛女子 8 级专业组团体第四名

2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛暨全国运动训练竞赛联盟高尔夫球锦标赛 8 级专业组混合团体第四名

2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛暨全国运动训练竞赛联盟高尔夫球锦标赛高尔夫技能大赛三等奖



4.6 整合中国高尔夫教育资源，推动兄弟院校共同发展

学院凭借在行业内的影响力，整合高尔夫教育资源，牵头成立了由63所院校和企业组成的“中国高尔夫教育联盟”并被推举为首届

理事长单位，组织开展教学资源库建设、师资培训等联盟活动 10 余次。凭借联盟平台，介绍先进的办学模式、办学理念、办学成果，相互学习，共同提高。重点支援 5 所同行院校专业建设，共接待 21 所国内外院校考察学习，安排 14 人次教师到支援院校指导专业建设，培养了 48 名同行院校专业骨干教师，引领同行院校共同发展。“中国高尔夫教育联盟”的成立得到了高尔夫周刊、辽宁高尔夫杂志的报道宣传。在铁岭市政网、唐高网、新浪高尔夫等 10 余家网站转载、报道，受到业界的高度赞扬。

5.存在问题及改进措施

5.1 存在问题

学生对专业认识模糊，专业思想不够稳定。师资队伍的年代结构不够合理。专业未来 5 年中高层次师资退休后会出现梯队结构不合理。教科研成果凝练有待提高，教学及教学管理研究有待进一步加强，教学改革需要不断深化。

5.2 改进措施

1. 创新人才培养模式，完善实行双季节双技能人才培养。校企双方以教育主体的身份直接参与运营和管理，围绕高尔夫产业的岗位（群）能力模型，共建国内领先的高尔夫运动技能培训方案，构建共享课程、实践课程，构建专业间彼此联系、共享开放的课程体系、课程标准、考评标准，实现企业课堂+体验式岗位学习+岗位技能训练学习相结合，教学与实习就业无缝衔接。

2. 共建“互聘共培”的双师型师资队伍：采取到企业顶岗、教学研修、企业专家和行业精英到校授课等方式，建设高水平的双师型

师资队伍。在校企深度融合的基础上，实现“专业与产业、教学过程与工作过程、课程内容与职业标准”为标准的校企双境对接，以培养具有专业技能和工匠精神的高素质人才为核心，以校企分工合作、双主体协同育人、职责共担、共同发展的长效机制为着力点，建立互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的双导师机制，打造“互聘共培”高素质校企双导师队伍。

3. 发挥铁岭龙山高尔夫培训俱乐部企业优质资源，构建功能集约、开放共享、高效运行的高尔夫运动人才实践教学平台，营造基于高尔夫产业发展和创新需求的实践教学和实训实习育人环境。围绕高尔夫产业技术创新关键问题开展协同创新，实现高校知识溢出直接服务区域经济社会发展，推动应用科学研究成果的转化和应用，促进产业转型升级，将研究成果及时引入专业教学过程，创新科研与人才培养齐动双促机制，发挥产学研合作示范影响，提升学院服务冰雪产业能力。

6.专业自评结果

综合上述各项指标数据分析和同向、同业的对比分析，本专业建设指导思想明确且紧扣党的教育方针，符合国家、省职业教育政策和要求。高尔夫球运动与管理专业人才培养目标定位准确，人才培养方案突出专业特色和产教融合。专业教学团队专兼结合、教学理念先进，教学能力、研究能力和社会服务能力强。专业拥有全国最好最全最先进的高尔夫专业实训室和校内高尔夫实训基地，建立了紧密的校企合作、就业机制。坚持深化产教融合、多元化办学，构建出职业教育“辽职模式”，使高尔夫产业学院产教融合实训基地成为享誉全国的职教

改革创新品牌，能够引领示范、辐射带动辽宁省乃至全国的高尔夫球运动与管理专业的发展。